



Memòria d'activitats
Curs 2023-2024



Memòria d'activitats
2023-2024

Presentació

Aquest document explica tota l'activitat que s'ha dut a terme des de l'AFA durant el curs 2023-2024. No inclou un informe de gestió econòmica. Els comptes de l'AFA s'estructuren en exercicis que van de l'1 de setembre al 31 d'agost. Durant el primer trimestre del següent curs es farà l'assemblea general ordinària de l'associació, on es presentaran els comptes, es farà balanç de la gestió econòmica i es presentarà i s'aprovarà el pressupost per al curs 2024-2025.

Aquest curs cal destacar que des de l'Ajuntament de Badalona no es va oferir el Programa de formació per a famílies i per aquest motiu, la vocalia de Famílies, a petició de la direcció de l'escola, va organitzar una xerrada sobre l'adquisició del llenguatge en la etapa infantil, ja que en els últims anys s'ha detectat un retrocés greu en l'adquisició del llenguatge per part dels infants que arriben al curs d'I3 per l'augment d'ús de pantalles i la disminució de la interacció social amb altres persones.

Un any més, hem hagut de recaptar fons per als vetlladors del casal d'estiu, ja que, tot i que l'Ajuntament de Badalona ens ha concedit una subvenció, calia avançar els diners corresponents als sous dels vetlladors perquè les subvencions es cobren un cop justificades totes les despeses. Quan s'acabi el casal al setembre, presentarem tota la documentació per tal de rebre la subvenció corresponent. De no ser així, els nostres comptes se'n veuran molt ressentits i ens haurem de replantejar les activitats que podem fer i oferir. Hem hagut de gastar tot el romanent que teníem als fons de l'AFA. Si no canvia el sistema de concessió de subvencions i l'Ajuntament no ens dona una bestreta per avançat, serà molt difícil oferir el monitoratge de suport per al casal d'estiu del curs que ve.

En les següents pàgines es detalla tota la activitat duta a terme per l'associació des de les diferents vocalies que la conformen.

Govern

El govern de l'AFA ha continuat funcionant així:

- reunions mensuals de la junta obertes a les famílies,
- una assemblea per curs, com a mínim,
- reunions de vocalies.

Equip

Presidenta: Elisenda Bofill

Secretària: Maria José Gràcia

Tresorera: Ana Espinosa (Amb la col·laboració de Danae Jesús)

Vocal de Llibre Verd: Laura Guirao

Vocal d'Extraescolars: Aida Garcia

Vocal de Comunicació: Marta Bayer

Vocal de Casals: Susana Ramoneda

Vocal de Festes: Anna Rodon

Vocal de Menjador: Cristina Tarancón

Vocal de Famílies: Eva Ferrer

Vocal de Mobilitat: Elena Escolà

Vocal de Gegants: Mireia Marbà

A l'oficina hem continuat comptant amb la Bea Martín.

Vocalia d'Extraescolars

Durant el curs 2023-2024 les activitats extraescolars s'han desenvolupat amb absoluta normalitat.

Equip de la Vocalia d'Extraescolars:

Vocal: Aida Garcia Molina

Anglès: Alícia Rodríguez

Bàsquet: Carol del Amor

Futbol i Multiesport: Aida Garcia Molina

Patinatge: Aida Garcia Molina

Karate: Aida Garcia Molina

Escacs: Jordi Orte

Ciències: Pili Alcario

Teatre: Alícia Rodríguez

Robòtica: Jordi Orte

Piscina: Anna Pareja

Voleibol: Pili Alcario

Gimnàstica Rítmica: Pili Alcario

Zumba: Anna Pareja

Música: Gemma Llorenç

PISCINA

A càrrec de l'Ajuntament de Badalona, els cursets de natació es feien a la piscina municipal Mireia Belmonte. Hem comptat amb el servei de monitoratge d'Àmbit Escola que acompanyava els participants a la piscina i els ajudava a canviar-se. També hi ha hagut participació de pares i mares voluntaris. El curset es va desenvolupar amb normalitat d'octubre a juny.

ANGLÈS

A càrrec de l'empresa BeKith. S'ofereix anglès des d'14 fins a 6è tant en horari de migdia com en horari de tarda. L'activitat s'ha desenvolupat amb total normalitat, però sí que de cara al curs que ve s'ha decidit canviar d'empresa i optar per una altra que és més a prop de l'escola i ofereix millors condicions i tracte.

ESPORTS

A càrrec de l'empresa Diverjoc, s'han ofert les activitats de futbol, karate, patinatge, multiesport, voleibol, gimnàstica rítmica i zumba.

BÀSQUET

Per primer any, el Club de Bàsquet Sant Josep s'ha fet càrrec de l'activitat de bàsquet a través de la seva escoleta d'extraescolars. Hi ha hagut un gran nombre d'inscrits i la participació i satisfacció de les famílies ha estat força elevada.

ESCACS

A càrrec de l'empresa Escac i Mat, han continuat oferint el servei de classes d'escacs amb total normalitat.

CIÈNCIA

A càrrec de LabClub, repetim amb la proposta d'aprendre ciència, que agrada molt a tots els infants.

TEATRE

Per primer any, Diverjoc s'ha encarregat també de l'activitat de teatre, que ha estat molt satisfactòria per part de tots els participants. És una activitat que agrada molt als infants, ja que els permet desenvolupar la seva creativitat i perdre la vergonya.

TALLER D'ART

A càrrec de Diverjoc, espai lúdic perquè els infants desenvolupin la seva creativitat a través de diferents propostes artístiques.

ROBÒTICA

A càrrec de l'empresa BDN Lab, activitat consolidada que es fa fora de les instal·lacions de l'escola.

Trobareu al final, com a annex, les diferents memòries fetes per les empreses que presten el servei d'activitats extraescolars.

Vocalia de Casals

Vocal de casals: Susana Ramoneda

Aquest curs, i com ja va sent habitual els últims anys, només s'ha ofert el casal d'estiu durant els mesos de juny, juliol i setembre. Hi ha haguts 217 inscrits, més que l'any passat. Trobareu al final com a annex la memòria de l'activitat per part de Diverjoc.

Vocalia de Menjador

Vocal de menjador: Cristina Tarancón

L'empresa que gestiona el servei de menjador i el temps de migdia és Àmbit Escola. Es queden aproximadament uns 350 infants al dia. El servei de menjador s'estructura de la següent manera:

-Educació infantil: dinen a les seves aules.

-Educació primària: dinen al menjador, en dos torns (per manca d'espai no poden dinar tots a la mateixa hora). De 1r a 3r, a les 12.30 h, i de 4t a 6è, a les 13.30 h.

El projecte i el fil conductor de les activitats diàries ha estat l'art: pintura, arquitectura, música, cinema, dansa i literatura.

Es continua fomentat l'hàbit de la higiene dental després de l'àpat.

Pel que fa a la informació que reben les famílies, l3 té una agenda amb informació diària i l4 i l5 reben un butlletí d'informació setmanal.

Trobareu com a annex al final la memòria sencera elaborada per Àmbit Escola.

Vocalia de Comunicació

Vocal de comunicació: Marta Bayer

Mares i pares que hi participen

Jordi Vives: coordinador de delegats

Eulàlia Carreté: web i llistes de correu

Núria Guerrero: Instagram

Elisenda Bofill: Twitter

Hem revisat i redactat totes les comunicacions i cartells informatius per a les diferents vocalies, així com els comunicats per als delegats. Hem actualitzat el tríptic del Llibre Verd i el de l'AFA, així com el lloc web. Hem elaborat i actualitzat tota la documentació necessària per informar les famílies interessades a inscriure els seus fills a l'escola.

També hem elaborat un vídeo per presentar la feina que fan les diferents vocalies de l'AFA. La idea és seguir-los fent i millorar la comunicació en general perquè les famílies coneguin millor què es fa des de l'AFA.

Vocalia de Festes

Vocal: Anna Rodón

Mares i pares que hi participen:

Yessica Ríos Rodríguez

Sandra Tallón Paredes

Raquel Buedo González

Jennifer Pino Abad

Míriam Almendrote Muñoz

Núria García Fernández

FESTA I3

Vam donar la benvinguda a les famílies d'I3 amb un berenar molt dolç, a base de xocolata amb melindros i fruita pels més petits.

Vam tenir l'ajuda de les monitores de menjador de les dues classes d'I3 per fer jocs, pintar i vam fer un conte-contes molt divertit.

Com a sorpresa final, els gegants, cap grossos i dofins de l'escola ens van acompanyar amb uns balls que van convidar petits i grans a ballar amb el so de la música.

CASTAWEEN

Amb la col·laboració de les famílies de 6è, vam ajudar a posar la decoració al pati de l'escola i vam animar la festassa amb música de Halloween.

CARNESTOLTES

Vam convidar totes les famílies a venir disfressades amb motius relacionats amb el circ, i vam aprofitar l'ocasió per fer venir un grup de pallassos a fer el seu espectacle: Els Mabsutins.

Va ser una festa un pèl peculiar, solidaritzant-nos amb les famílies que havien perdut la casa (inclús la vida) pels despreniments del carrer de Canigó de Badalona. Algunes activitats de la festa van quedar alterades, inclús anul·lades, unint-nos al decret oficial de dol de la ciutat. Teníem contractat, a part dels Mabsutins, una batukada d'una hora de durada, la qual va ser posposa per la Festa de Final de curs.

FESTA FINAL DE CURS

Benvinguda a l'Estiu! Vam fer una crida a petits i grans a venir vestits de colors frescos i cridaners per donar la benvinguda a l'estiu. Després de gaudir d'una gran xeringada i guerra d'aigua, ens vam divertir amb el gran espectacle musical que ens va oferir La Tresca i la Verdesca, amb un gran final de festa amb confeti per tot el pati.

La gran festa va acabar amb una gran interpretació del grup de Batukada O'Barullo, que va fer ballar petits i grans, juntament amb el ball de gegants, cap grossos i dofins de l'escola.

Vocalia de Famílies

Vocal: Eva Ferrer

Octubre 2023: Engeguem el projecte d'economia circular, idea d'una mare de l'escola, que s'encarrega de muntar el grup de correu i la llista de distribució per fer els intercanvis/donacions. És totalment voluntari formar-ne part i és un grup que s'autogestiona.

1 de desembre 2023: Xerrada «Estimulació primerenca del llenguatge a la primera infància.», a càrrec de Judith Montferrer.

15 de desembre 2023: Xocolatada solidària per a la Marató de TV3. Es van recaptar 380 euros.

Febrer 2023: Tallers d'art a càrrec de l'artista urbà Spogo. Es van organitzar dos tallers, un per al primer cicle de Primària i un per al segon cicle de Primària, amb places limitades, assignades per sorteig.

Curs 23-24: Durant tot el curs es van enviar recomanacions per a l'oci de les famílies de l'escola, centrant-nos sobretot en l'oferta cultural de Badalona.

Colla gegantera

Vocal: Mireia Marbà

Comencem el nou curs amb la Festa de benvinguda dels alumnes d'I3, organitzada per l'AFA, que es va celebrar el 29 de setembre.

El mes de febrer vam disfressar els gegants de pallassos durant tota la setmana de carnestoltes.

El divendres 16 de febrer l'escola ens va proposar actuar a la festa de carnestoltes. Un cop totes les classes havien ballat la seva dansa, vam actuar nosaltres.

El dissabte 17 de febrer vam anar al barri de la Salut per participar a la Cercavila organitzada per Bèsties i Diables de la Salut. Va ser una cercavila molt divertida plena de confeti i batucada; però sobretot hi havia molt de confeti.

El mes de març es va crear una petita comissió per fer la cua del Drac. Aquesta comissió estava formada per la Clara Ribas, l'Ana Aguilera, l'Elena Escolar, la Marta Bayer, la Núria Garcia, la Paula Cánovas, la Susana, la Laura Morte i la Mireia Marbà. Gràcies a totes, el 4 de maig el Drac Màgic va sortir a la Cercavila de les Festes de Maig, però s'ha de deixar clar que qui va liderar com fer la cua, quins materials utilitzar i qui va cosir TOTA la cua va ser la Marta Bayer. Des d'aquí volem agrair-li la seva dedicació, temps i esforç. També nens i nenes de la vocalia van ajudar a tallar la roba per poder-la cosir. Moltes gràcies a tots i totes!

El 28 d'abril vam fer l'assaig per preparar el ball de gegants i del drac.

El 4 de maig un grup nombrós de famílies de l'escola ens va acompanyar a la Cercavila petita de les Festes de maig. Va ser una festassa, on el dia ens va acompanyar, el drac i l'aigua van fer que la cercavila fos molt divertida. També els músics que ens van acompanyar van fer que la Marina, en Nun, els dofins i capgrossos no pareixin de ballar duran tot el recorregut. Vam fer la nostra actuació a la plaça de la vila, que estava plena a gom a gom i va anar tot molt bé.

Divendres 21 de juny vam ballar a la festa de fi de curs de l'escola.

Durant tot el curs, igual que els últims anys hem comptat amb la col·laboració de la Bet Roig-Serra que gestiona el compte d'IG i fa que tinguem visibilitat a les xarxes.

Aquest any un grup nombrós d'alumnes de la vocalia han acabat la seva etapa escolar, però podem seguir comptant amb ells i elles en cas de necessitar-los en les sortides. Tot i així alumnes de 4t i 5e s'estan engrescant amb la vocalia. Esperem que no falti el relleu, ja que els més petits de l'escola segueixen gaudint dels gegants de l'escola.

Vocalia de Mobilitat

Vocal de Mobilitat: Elena Escolar

Pares i mares que hi participen: Brais Real, Ramon Falip, Alba Latorre.

A més de les aportacions de les famílies que es preocupen per millorar els entorns de l'escola Progrés.

* Hem donat resposta a consultes d'algunes famílies de l'escola de forma presencial i per correu electrònic mobilitat@afaprogres.cat

* Contacte constant amb la direcció de l'escola per tractar diversos punts de mobilitat.

* Estem en contacte amb les vocalies de Mobilitat de les AFAs de les escoles Badalona Port, Ventós Mir, Gitanjali, Jungfrau i institut La Llauna.

* Vam fer arribar al Departament de Mobilitat, Ajuntament de Badalona una sol·licitud de desenvolupament dels eixos estratègics de Mobilitat: Pacificació carrer Indústria, Revisió de la senyalització vertical i horitzontal, Civisme i comportament dels conductores i conductors i Qualitat de l'aire i soroll.

* El primer dia d'escola el 6/09/2023, al pas de vianants del carrer Providència, fora d'horari escolar, hi va haver una petita topada d'un cotxe amb un infant de l'escola i, afortunadament, només va quedar en un ensurt.

* Assistència a la sessió del Plenari del Consell de Mobilitat Sostenible el 7 de novembre de 2023.

* En el context de la Revolta Escolar i en suport de l'Escola Gitanjali i la seva AFA i la seva vocalia de Mobilitat, va tenir lloc un tall de circulació l'1/03/2024 a les 16:30h a la cruïlla del carrer Indústria amb carrer Providència. Vam tenir el suport de la colla gegantera de l'escola i d'un grapat de famílies de l'escola. Vegeu [Notícies vespre de Badalona televisió, minut 9:40 fins 13:39](#)

* El 9/4/2024 hi ha un robatori de la roda davantera d'una de les bicicletes d'una família de l'escola que estava aparcada a l'aparcabicis de davant del centre.

* El 17/04/2024, es presenten 5 instàncies a l'Ajuntament de Badalona per a reivindicar la restitució de pilones, papereres, les tapes de la porta metàl·lica, senyalització del pas subterrani i un mirall per a millor visibilitat en aquesta zona.

Vocalia de Llibre Verd

Vocal de Llibre Verd: Laura Guirao

Pares i mares que hi participen: Eva Orti

Adjuntem a continuació la memòria específica del projecte de Llibre Verd per al curs 2023-2024.



Memòria Projecte Llibre Verd

2023

MEMÒRIA PROJECTE DE SOCIALITZACIÓ LLIBRES
AFA PROGRÉS

INTRODUCCIÓ

L'escola Progrés creada en el curs 2000-2001 dins d'un context d'escola de nova creació està situada a la ciutat de Badalona, al barri que li dona el nom.

Creiem fermament que l'educació és un dret universal i un bé públic al qual tota la ciutadania té dret a accedir-hi i disposar de llibres de text de forma gratuïta hauria de ser un dret de tots els infants. Com que actualment això no és possible, vam veure la reutilització de llibres de text com l'única alternativa per poder garantir el material escolar per a tothom.

Però l'escola, no és estàtica i durant aquests darrers 20 cursos el context educatiu ha canviat, i molt. L'escola ha de ser versàtil i reflexiva, capaç d'actualitzar-se i de prendre decisions basades en l'evidència sobre l'aprenentatge. És una comunitat al servei de l'aprenentatge, que està transformant la pràctica pedagògica per optimitzar-la, incorporant models avançats, fórmules versàtils d'organització del professorat i dels alumnes, i estructures flexibles pel que fa a l'ús del temps i l'espai.

L'escola Progrés va iniciar en el curs 2020-21, un nou projecte de direcció. El nou projecte educatiu neix amb una nova mirada, des de l'acompanyament respectuós dels infants, tenint molt presents els seus processos de vida i creant un entorn respectuós on la metodologia emprada es posa al servei de l'infant.



L'escola està immersa en un procés de canvi estructural per focalitzar-se en la mirada dels infants. Una mirada que contempla als nens i les nenes com a protagonistes del seu procés d'aprenentatge, i als adults que els acompanyem com a observadors, coneixedors i coneixedores dels seus processos vitals de creixement i aprenentatge. Aquest coneixement profund dels infants ens porta a mirar-los des de la seva individualitat i des de la seva globalitat, fet que ens permetrà poder donar una resposta educativa ajustada, tot transformant, repensant i adaptant les nostres actuacions i plantejaments a les necessitats reals dels infants i als diferents ritmes i estils d'aprenentatge.

Un procés en el qual considerem bàsic entendre i comprendre que perquè es doni aprenentatge és necessari que l'emoció hi sigui present, que l'infant senti motivació donat que aquesta és la que permetrà a les nenes i als nens adquirir coneixements i competències de manera significativa, tot comprnent allò que aprenen. En aquest sentit, entenem que han de poder disposar de propostes diverses i diversificades, propostes pensades i creades per afavorir la comprensió.

L'infant aprèn les convencions dels llenguatges a partir d'entorns i propostes amb intenció educativa, treballant en petit grup i també de forma individual. Es tracta de posar a l'abast dels infants material manipulatiu de **joc i aprenentatge** que faciliti l'assoliment d'un objectiu. No hi ha lliçons, ni tothom aprèn alhora o de la mateixa manera. Les propostes apareixen dins d'un context globalitzat, són les **capses d'aprenentatge** que suposen un repte, uns propòsits d'aprenentatge que requereixen materials específics i variats.

CONCEPCIÓ DEL PROJECTE LLIBRE VERD

El projecte de reutilització de llibres de text es va iniciar el curs 2006-2007, cinc anys després de la creació de l'escola. El programa cooperatiu ha anat fent-se gran a mesura que l'escola ampliava nivells, alumnat i professorat.

Així que es va engegar aquest projecte, amb la intenció d'impulsar una actuació conjunta d'escola i AFA, que permetés reduir la càrrega econòmica de les famílies i facilitar que tot l'alumnat (independentment del seu nivell socioeconòmic i les seves necessitats d'aprenentatge) pogués disposar dels materials necessaris per a la seva educació.

A més, considerem que aquesta experiència aporta als nens i nenes uns valors cívics fonamentals per a la societat.

El nostre projecte de socialització de llibres "Llibre Verd" és tot un èxit a la nostra escola i a la nostra ciutat. Podem dir, amb orgull, que, avui en dia, comptem amb el suport de totes les famílies i del claustre del centre i que és un model per a altres centres de la ciutat que volen iniciar o millorar el seu projecte de socialització de llibres de text.

És un projecte transversal a l'escola, implantat en tots els cicles, des de P3 fins a 6è, si bé és a partir de 3r on comença a haver-hi material socialitzat reutilitzat, ja que en els primers cursos el material és fungible i no es pot reutilitzar d'un curs a l'altre. L'escola també compta amb SIEI i per tant, també s'inclou tot el material específic per als alumnes amb necessitats especials.

Tot i això, el nou projecte pedagògic implantat a l'escola ens ha fet redefinir integralment el projecte actual de socialització de llibres per tal d'adaptar-lo a la nova metodologia d'aprenentatge de l'escola i dotar als nens i nenes de tot aquell material didàctic que necessitaran per desenvolupar les seves competències.

"L'objectiu final és que tot infant, independentment del seu context i condicions, pugui gaudir d'experiències d'aprenentatge empoderadores i rellevants que li permetin desenvolupar el seu projecte de vida amb dignitat, sentit i benestar."

Els materials didàctics, per tal d'adaptar-se a aquest nou entorn, esdevindran materials de suport i de consulta a l'aula i, per tant, ha de ser un MATERIAL MANIPULATIU, DIVERS i FLEXIBLE.

Els coneixements entren a través de la descoberta, el joc i la manipulació i per poder dur-ho a terme, es necessiten nous materials didàctics adaptats a aquesta nova metodologia.

Per tal d'aconseguir-ho, hem cregut necessari reformular el nostre projecte i adaptar-lo al nou context de l'escola.

QUÈ ENTENEM PER LLIBRES DE TEXT

Els llibres de text convencionals (el mateix llibre pels 25 alumnes de l'aula) cada cop tenen menys cabuda a la nostra escola. Fa anys que els llibres de text s'utilitzen més com un suport puntual a l'aula i no com un material d'ús al dia a dia.

Portem ja alguns cursos on hem anat veient la desaparició de llibres de text, com ara en l'àrea de llengua catalana, les matemàtiques i medi, en la resta d'àrees on encara es mantenen (llengua castellana i anglès), tampoc es fan servir exhaustivament, cosa que fa que ens replantegem el cicle de vida mínima dels llibres que actualment tenim socialitzats.

Per tant, hem cregut necessari ampliar la definició del concepte de Llibre de Text per tal de donar cabuda a tot el material necessari per als nens i nenes.

Considerem Llibre de Text la següent relació de materials:

- Llibre de Text en paper (socialitzat)
- Llibre de Text digital (llicències anuals)
- Plataformes digitals (llicències anuals)
- Quadernets de treball (fungible)
- Obres de referència (Diccionaris, Atles, Llibres temàtics d'Història, de Natura, d'Animals, del cos humà, d'Art...).
- Llibres de consulta disponibles a l'aula segons les temàtiques a treballar a cada curs (socialitzat)
- Llibres de Lectura (socialitzat)
- Material de laboratori per l'aula de ciències
-

Per això, d'ara en endavant ens referirem a material didàctic per descriure el projecte i deixarem el terme Llibre de Text pel banc de llibres actual i el nou material en suport paper.

OBJECTIUS DEL PROJECTE “LLIBRE VERD”

- Fomentar la col·laboració entre tota la comunitat educativa: direcció, mestres, famílies i alumnes.
- Garantir que tots els nens i les nenes tenen el material que necessiten, independentment de les seves necessitats individuals, sense haver de suportar una càrrega econòmica superior a la resta de famílies.
- Rebaixar la càrrega econòmica que cada curs suportem les famílies per l'adquisició dels llibres de text i material didàctic complementari.
- Fomentar d'una manera pràctica, en l'educació dels nens i nenes, valors com el compartir, la solidaritat, la sostenibilitat, la igualtat, el respecte i la responsabilitat davant els materials comunitaris.
- Sensibilitzar cap a valors ecològics d'aprofitament, reciclatge i recuperació i contribuir a la reducció de residus generats.

MODEL DE SOCIALITZACIÓ: BANC DE LLIBRES

De tots els models de socialització de llibres possibles, a l'AFA Progrés hem optat per un model integral on els alumnes participants no han de comprar cap llibre ni suport físic o digital que requereixin pel seu aprenentatge. Tenim el nostre propi Banc de Llibres.

Com a AFA volem continuar mantenint el nostre model de socialització on tots els llibres i material didàctic necessari és comprat per l'AFA PROGRÉS i, per tant, propietat d'aquesta durant tota la seva vida útil. L'AFA també s'encarrega de comprar els materials específics per a tot aquell alumnat amb necessitats educatives especials i plans individualitzats.

Amb aquesta compra, l'AFA té a la seva disposició un banc de llibres que s'entreguen als alumnes i a les aules a principis de curs i que s'han de retornar a l'aula un cop acabades les classes, abans de finalitzar el curs. Els llibres fungibles (quadernets i material individualitzat) no cal retornar-los, són d'ús individual i es reposen cada curs.

Els llibres socialitzats es renovaran quan sigui necessari. Donat que el material didàctic de l'aula és només de consulta, els exemplars es renovaran quan quedin obsolets (mínim 4 anys), descatalogats per les editorials o quan estiguin malmesos per l'ús.

Aquest model redueix molt la compra de llibres la resta d'anys, ja que només cal adquirir el material fungible o exemplars extraviats o malmesos, reduint significativament la despesa de les famílies.

Tots els llibres socialitzats estan enumerats amb un codi alfanumèric que indica el curs, la classe i el número d'alumne i porten una etiqueta del Projecte Llibre Verd a la contraportada per tal d'identificar-ne la propietat i on els alumnes escriuen el seu nom durant els 4 anys d'ús. D'aquesta manera es té la traçabilitat dels alumnes que han estat fent servir els llibres.

Els alumnes són responsables de fer un bon ús de tot el material socialitzat per tal de garantir que l'any següent, els companys que hagin de fer ús dels llibres, puguin utilitzar-los com si fossin nous.

VIABILITAT DEL PROJECTE

Per garantir la viabilitat i el futur d'aquest projecte amb èxit, es necessita el compromís de tota la comunitat educativa. Per sort, comptem amb el suport de tres pilars fonamentals:

1. **Direcció i Claustre:** el seu paper és fonamental ja que defineixen els materials que s'utilitzaran a cada curs. I per tant, és imprescindible que ho facin garantint que els materials socialitzats escollits tinguin una durada de quatre o més anys. A més, ens ajuden a conscienciar els nens i nenes el respecte al material socialitzat, a repartir el nou material a l'inici de curs, i a gestionar el retorn del

material a les aules a final de curs i revisar-ne conjuntament l'estat amb els alumnes.

2. **AFA:** el projecte "Llibre Verd" és un tret d'identitat de l'AFA PROGRÉS. Comptem amb un equip estable de gent portant la comissió, és fàcil trobar-ne relleus. Duem a terme la compra dels llibres i gestionem tota la comunicació amb l'escola i les famílies.
3. **Alumnes i Famílies:** és el pilar fonamental ja que sense el seu suport no tindria sentit el projecte. És elogiable el respecte que tenen per la normativa del projecte, sobretot tenint cura del material socialitzat, cosa que fa que haguem de destinar una part molt petita del nostre pressupost a reposar els exemplars extraviats o malmesos. També disposem d'una gran xarxa de famílies voluntàries que ens ajuden a la conservació del material socialitzat.

PARTICIPACIÓ

El nostre projecte s'aplica a tots els cicles de l'escola i inclou, per tant, tots els nivells, des de P3 fins a 6è. A més a més, té en compte a tot l'alumnat i les seves necessitats curriculars, facilitant material específic a aquell alumnat amb necessitats especials.

L'escola compta amb dues línies des de P3 fins a 6è. Però el curs 2018-19, es va obrir una línia addicional a P3 fet que impacta en el material a comprar ja que hem de triplicar el material de segon i mirar com fer la rotació perquè després no ens quedi material en desús.

L'acceptació del projecte entre les famílies és màxima i comptem amb un 100% d'alumnes adherits al projecte. Les famílies entren al projecte de Socialització de Llibre Verd ja des de P3.

Les quotes de participació són socialitzades, és a dir que, entre totes les famílies es paga el material de tota l'escola sense fer diferències entre les necessitats individuals de cada nen i nena.

Per poder participar del projecte, s'ha de ser soci/ sòcia de l'AFA, estar al corrent de tots els pagaments i abonar la quota de "Llibre Verd" abans de l'inici del curs. Qualsevol incompliment d'aquestes condicions pot comportar la no-continuitat en el projecte.

Les famílies no participants del projecte hauran de comprar individualment els llibres de text i el material que l'alumne necessiti, excepte l'agenda de l'escola que l'hauran de comprar al despatx de l'AFA.

Les famílies amb situacions socio-econòmiques complicades que no puguin fer front a la quota, hauran de parlar amb la secretària de l'AFA i acordar un fraccionament del pagament assumible o alguna altra tipus de solució que s'adaptarà al cas particular de cada família.

L'objectiu és que cap nena i nen de l'escola es quedi sense llibres i des de l'AFA, amb la col·laboració de les famílies farem tot el possible.

DIFUSIÓ

Cada any, a la jornada de portes obertes de l'escola, es lliura un tríptic a les noves famílies explicant el nostre projecte de Socialització de Llibres per tal d'animar-les a participar, així com una butlleta d'inscripció al Projecte.

També es té un enllaç amb tota la informació a la web de l'AFA en l'apartat del Llibre Verd:

<https://www.afaprogres.cat/web/llibre-verd/>

COM HO DUEM A TERME

El projecte Llibre Verd és un exemple de realització de treball cooperatiu entre tots els membres de la comunitat educativa del centre. Treballar en contacte estret amb la direcció de l'escola és pel projecte una gran oportunitat d'intercanvi d'experiències i de diferents punts de vista sobre aspectes de funcionament del centre i de l'educació dels infants en general que ens ajuden a adaptar el projecte a la realitat canviant de l'escola.

CALENDARI DEL PROJECTE

Per tal de poder dur a terme el projecte amb èxit, cal seguir el següent calendari:

- Finals maig/ Principis Juny: definició de tot el material didàctic que cal comprar per al curs vinent.
- Mitjans de Juny: càlcul de la quota del Llibre Verd i comunicació a les famílies.
- Última setmana de curs: tot el material didàctic ha de retornar a l'escola. Comunicació a les famílies per part de l'AFA. Els alumnes han de fer amb la guia del mestre la revisió dels llibres retornats i marcar pàgines que calgui esborrar o reparar.
- Finals de juny: revisió de l'estat del material didàctic retornat per part de l'AFA i famílies voluntàries i enviament de comandes a les editorials.
- Mitjans de juliol: recepció llibres de text a l'escola. Jornades amb famílies voluntàries per identificar i folrar llibres.
- Principis de setembre: recepció de les agendes i col.locació del material didàctic a les classes.
- Setembre/ Octubre: resolució d'incidències i retorn de llibres sobrants a les editorials.

INVENTARI DE LLIBRES

Tots els llibres socialitzats tenen un sistema d'identificació amb un codi alfanumèric que indica el curs, la classe i el número d'alumne i porten una etiqueta del Projecte Llibre Verd a la contraportada on l'alumne que el fa servir ha d'escriure el seu nom. Al llarg de la seva vida útil els llibres aniran passant per les mans de diferents alumnes i són ells qui s'han de fer responsables de què aquesta vida útil sigui el màxim de llarga i profitosa.

Cada curs el llibre anirà incorporant el nom dels alumnes que n'han fet ús de manera que en rebre el llibre l'alumne podrà saber qui n'ha tingut cura abans. Amb la incorporació del seu nom, l'alumne podrà demostrar la seva contribució a la vida útil d'un llibre del qual podrà dir amb orgull que també és una mica "seu" i, si realment té una vida llarga, també haurà estat gràcies a la seva cura i bon ús.

A la vocalia de Llibre Verd, aquesta identificació ens serveix també com a traçabilitat dels llibres i és molt útil també en cas de possibles confusions i reclamacions o en cas de pèrdues o oblit.

En cas que es perdi un llibre o es faci malbé, la família ha de reposar el llibre nou per tal d'assegurar que el curs vinent tots els alumnes tinguin el material en bon estat. Tot i existir aquesta penalització, els nostres nens i nenes tenen molta cura dels llibres i material socialitzat i són anecdòtics els casos on cal aplicar aquesta penalització.

HOSPITAL DE LLIBRES

Per garantir que tots els llibres estan en bones condicions, tots els alumnes han de retornar els llibres l'última setmana de curs i conjuntament amb els seus mestres revisar els llibres utilitzats i deixar-los a l'aula.

Un cop finalitzat el curs, i amb l'ajuda de famílies voluntàries, fem totes les tasques de revisió, conservació i reparació dels llibres retornats per deixar-los a punt pel curs següent. Borrem petites anotacions, netejem cobertes, reparam pàgines arrugades o lleugerament malmeses i tornem a folrar els llibres que ho requereixin.

Folrem tots els llibres nous amb un folre gruixut i resistent recomanat per la Biblioteca de Can Casacuberta per garantir-ne la durabilitat durant els 4 anys següents.

DECÀLEG DEL BON ÚS

Amb la compra dels llibres nous, volem recordar i fer encara més visual les normes i les condicions d'ús dels llibres. S'ha fet arribar a les famílies per correu electrònic una còpia del decàleg del bon ús, també imprès en paper i entregat amb el lot de llibres a cada alumne.

Els mestres de primària els primers dies parlen de les normes amb els alumnes.

INSTRUCCIONS PER AL BON ÚS DELS LLIBRES

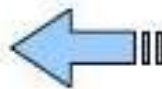
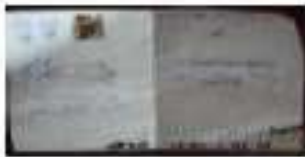
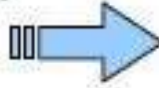
- 1** Tracteu els llibres com us agradaria rebre'ls.
- 2** No escriviu a l'interior o a les cobertes dels llibres. Recordeu que NO es pot fer cap exercici directament al llibre.
- 3** Tingueu cura dels llibres un cop estiguin dins de la motxilla. Recomanem una cartera o motxilla reforçada i àmplia. Col·loqueu-los dins amb el llom cap avall. Procureu no donar cops a la motxilla.
- 4** Els llibres han d'estar folrats. El folre NO pot ser dels que s'enganxen permanentment. Han de ser de plàstic o plàstic electrostàtic. S'ha de doblegar cap a l'interior i enganxar-lo en el mateix folre, NO al llibre. Així, si es fa malbé, serà fàcil canviar-lo sense que el llibre pateixi cap desperfecte.
- 5** Tot llibre ha d'estar identificat. Al primer full hi ha un segell amb el logo del Llibre Verd amb l'espai per poder posar el nom i els cognoms, i el curs corresponent. Ompliu-lo.
- 6** Si durant el curs un full es trenca o s'esquinça, repareu-lo amb una mica de cinta adhesiva. Igualment si la coberta o la contraportada comencen a deteriorar-se, poseu també, només, cinta adhesiva.
- 7** A final de curs cal retornar els llibres a l'escola. Assegureu-vos que compleixen els requisits per poder ser entregats a un altre nen/a. La Vocalia del Llibre Verd us comunicarà quan ho heu de fer.

Una vegada finalitzar el curs, els llibres que haureu retornar a l'escola hauran de ser revisats i preparats per ser assignats als nous alumnes. És per aquest motiu que la Vocalia del Llibre Verd us demanarà la vostra col·laboració en aquesta tasca. La implicació de les famílies en la cura dels llibres farà que durtin més i aconseguirem un major estalvi en la quota de l'any següent.



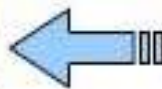
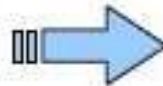
EN QUINS CASOS NO S'ACCEPTARAN ELS LLIBRES RETORNATS

LLIBRES SUBRATLLATS: No s'acceptaran si hi ha planes subratllades amb llapis, bolígraf o marcador fluorescent.



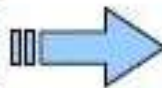
LLIBRES ESCRITS O DIBUIXATS: No s'acceptaran dibuixos, textos, noms o marques de qualsevol tipus (inclosos exercicis) a cap full, coberta o lloc del llibre.

FOLRE EN MAL ESTAT: No s'acceptaran si el folre està en males condicions. Caldrà que el treieu i en poseu un de nou abans de retornar-lo.



LLIBRES INCOMPLETS: No s'acceptaran si els hi falten pàgines o si aquestes estan trencades i no són reparables.

LLIBRES EN MAL ESTAT: No s'acceptaran amb senyals evidents d'humitats, taques, danys o desperfectes (cobertes malmeses, llocs desenganxats, cantonades en mal estat...) que no puguin ser reparats i dificultin el seu ús o lectura.



*És important que les famílies consciencieu els vostre fills/es.
El cost de substituir cada llibre no acceptat anirà a càrrec de la família.*

FINANCIACIÓ DEL PROJECTE

El nostre projecte es financia principalment amb el pagament de la quota de les famílies participants.

La quota es calcula en funció de la despesa que cal fer pel curs vinent i es reparteix a parts iguals entre totes les famílies participants en el projecte.

Anualment, també sol·licitem la Subvenció per la Socialització de Llibres de Text de l'Ajuntament de Badalona.

Per poder participar d'aquest projecte s'ha d'estar al corrent de tots els pagaments amb l'AFA i fer efectiva la quota abans de l'inici de curs.

Les famílies no participants del projecte han de comprar individualment els llibres de text que l'alumne necessiti, excepte l'agenda de l'escola que l'han de comprar al despatx de l'AFA.

Les famílies amb situacions socio-econòmiques complicades que no puguin fer front a la quota, hauran de parlar amb la secretària de l'AMPA i acordar un fraccionament del pagament assumible o alguna altra tipus de solució que s'adaptarà al cas particular de cada família.

L'objectiu és que cap nena i nen de l'escola es quedi sense llibres i des de l'AFA, amb la col·laboració de les famílies farem tot el possible.

CÀLCUL DE LA QUOTA

Per tal de poder fixar la quota, requerim el llistat final de llibres que caldrà utilitzar el curs vinent, confirmació de les noves famílies de l'escola i si les noves famílies que es matriculen al centre participaran o no del projecte.

Com que el material didàctic a utilitzar és molt diferent entre els dos cicles de l'escola (infantil i primària), es fixen dues quotes de participació: una per infantil i una altra per primària.

Tots els alumnes paguen la mateixa quota, independentment del material que necessita cada infant d'acord amb les seves necessitats educatives.

La quota que han de pagar les famílies per al curs 2023-24 és de 15eur per als alumnes de primària i 5eur per als alumnes de cicle infantil.

Aquest curs desconeixíem l'import total de la despesa en material de medi. El projecte per desenvolupar el currículum de l'àrea de medi es va dur a terme un cop iniciat el curs i el llistat de llibres a comprar ens va arribar quan ja s'havia cobrat la quota a les famílies, per tant, l'AFA ha optat per aportar fons propis per tal de cobrir la diferència.



ALTRES APORTACIONS

El nostre projecte de socialització de Llibres compta amb el suport de l'Ajuntament de Badalona que ens concedeix una subvenció anual per ajudar-nos a finançar la compra de material didàctic inclòs en el projecte.

La subvenció atorgada per l'Ajuntament de Badalona ha estat de 4.934,85eur.

VALORACIÓ DEL PROJECTE

Per avaluar el projecte del Llibre Verd, tenim en compte els següents indicadors:

- % de famílies participants del projecte
- % de famílies noves que s'adhereixen al projecte
- Valoració de continuïtat per part del Consell Escolar

Un cop els llibres ja han estat lliurats, la vocalia de Llibre Verd es reunirà amb Direcció per tal d'avaluar el procés i determinar les necessitats detectades i les possibles millores del servei.

Els mestres i les famílies participants en el projecte estan molt contentes: en tot moment l'alumnat no té cap mancança de material i ja s'ha demanat al Consell Escolar l'aprovació del projecte per al curs vinent.

MEMÒRIA EXTRAESCOLARS 2023 - 2024

ESCOLA PROGRÉS

DIVERJOC

www.diverjoc.net



1. ASPECTES FORMALS

1.1. Ideari d'extraescolars:

Els extraescolars de l' Escola Progrés està organitzat per Diverjoc i l'AFA de l'escola.

Els objectius lleure-educatius es poden resumir en:

- Potenciar un ambient recreatiu que promogui la participació i el desenvolupament autònom dels participants, mitjançant activitats enriquidores a nivell motriu i relacional.
- Potenciar i emfatitzar en les relacions que s'estableixen amb les famílies dels participants del casal.
- Oferir un espai segur de diversió pels infants després d'un confinament de gairebé 3 mesos, tot mantenint les mesures de seguretat i seguint les directrius del Procicat.

1.2. Dies i Horaris :

Graella extraescolars 2023 - 2024:

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Vólei (1r – 6è) 16:30 – 18:00	Multiesports (P4 – P5) 16.30 – 18.00h	Kàrate (I5-6è) 16:30-18h	Multiesports (I4-I5) 16.30 – 17.30h	Patinatge (P5 – 6è) 16.30 – 18h
Futbol prebenjamí (1r – 2n) 16.30 – 18h	Zumba (I4-I5)	Futbol prebenjamí (1r – 2n) 16.30 – 18h	Taller d'Art (1r-6è)	
Futbol benjamí amb competició (3r - 4t) 16.30 – 18h	Zumba (1r-6è)	Futbol benjamí amb competició (3r - 4t) 16.30 – 18h		
Futbol aleví amb competició (5è) 16.30 – 18h		Futbol aleví amb competició (5è) 16.30 – 18h		
Futbol aleví amb competició (6è) 16.30 – 18h		Futbol aleví amb competició (6è) 16.30 – 18h		
Taller d'Art (I4-I5) 16:30 – 18h Gimnàstica Rítmica (P5 – 6è) 16:30 – 18h				

Les activitats s'han desenvolupat dins les instal·lacions del col·legi Progrés, en els diferents espais (patis i gimnàs) cedits per l'escola. També s'han fet activitats en el pati de l'Institut de la Llauna, tot accedint a través del pati de l'escola Progrés.

Els futbols benjamí i aleví s'han dut a terme amb competició (CEBN). Per qüestió d'inscripcions, s'han fet dos equips d'alevins, dividint als infants en dos grups equilibrats.

2. DIVISIÓ ESPAIAL

Durant els extraescolars hem disposat del següents espais:

Escola Progrés:

- Tots els patis (pista de futbol, pista de basquet, porxos)
- Gimnàs
- Vestuaris
- Lavabos de la planta baixa
- Aula de Música
- Menjador

Institut la Llauna:

- Pati

Els dies de pluja, hem comptat també amb les següents aules

- 14A-14B Multiesports
- 2n B Futbol prebenjamins 1r
- 3r A Futbol prebenjamins 2n

- 3r B Futbol benjamí
- 6è A Futbol aleví A
- 6è B Futbol aleví B
- Porxos del pati Volei

3. ORGANIGRAMA BÀSIC DE FUNCIONAMENT DELS EXTRAESCOLARS

L'organigrama bàsic dels extraescolars ha estat el següent:

- **Coordinador:** Sergi Rubio
- **Monitors i monitores:**

PATINATGE	I5 – Anna Diarra, 1er Nerea Rodríguez, 2n i 3r Susi Giménez + suport Júlia
KARATE	Xènia Casado + suport Patricia Ku
MULTIESPORT	Sergi Rubio, Marta Giménez + suport Patricia Ku
ZUMBA	Infantil - Marta Gimenez Primària – Clara Gallardo
FUTBOL PREBENJAMI	Guillem Hidalgo + suport Albert Herrero
FUTBOL BENJAMI	Xavi Pórtol
FUTBOL ALEVI	5è – Jordi Lozano 6è – Nathalye Beltran
VÓLEI	Marta Giménez
GIMNÀSTICA RÍTMICA	Clara Gallardo + suport Eileen
TALLER D'ART	Marlén Vázquez (set-gen) i Paula (gen-juny)

4. PARTICIPANTS

ACTIVITAT	PARTICIPANTS									
	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny
PATINATGE	36	36	37	38	39	41	41	40	40	23
KARATE	25	25	24	24	23	19	19	17	17	7
MULTIESPORT	29	30	30	29	27	25	24	22	22	16
ZUMBA INFANTIL	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
ZUMBA PRIMÀRIA	10	12	10	11	12	12	12	12	12	9
FUTBOL PREBENJAMI	17	17	17	17	18	18	18	18	21	18
FUTBOL BENJAMI	13	13	13	13	13	13	13	12	12	11
FUTBOL ALEVI	21	23	23	22	23	23	23	23	23	21
VOLEIBOL	6	10	10	10	9	9	9	9	9	7
GIMNÀSTICA RÍTMICA	16	15	21	20	20	21	22	21	21	17
TALLER D'ART INFANTIL	10	13	12	13	13	13	13	13	12	9
TALLER D'ART PRIMÀRIA	15	14	14	11	10	9	7	7	7	7
TOTAL	211	221	224	221	217	215	216	207	209	157

Tenint en compte els números es poden treure les següents conclusions:

- Com a norma general, hi ha una pujada en nombre d'infants, tot superant els 200 inscrits en quasi tots els mesos. En aquest sentit, hem augmentat el nombre d'inscripcions vers el curs anterior
- Hi ha un èxit rotund en les activitats artístiques, sobretot en Patinatge i Rítmica.
- A Zumba i els Futbols, en general, han estat els nombres bastant estables durant tot el curs.
- Les activitats de Kárate i Multiesports han notat una davallada en el transcurs del curs, fet que s'ha estudiat. En el cas de Multiesports, aquest proper curs oferirem l'activitat al gimnàs, per poder adaptar-la més a la realitat dels infants.
- Taller d'Art era la nova activitat que oferíem aquest curs. A Infantil s'han mantingut bastant els nombres. Malgrat la davallada en els alumnes de primària, valorem positivament aquesta activitat, ja que sent el primer any s'ha pogut tirar endavant.

D'altra banda, Les inscripcions s'han realitzat de forma online a través de la plataforma DIVERKONECT, la valoració ha estat positiva en general i ben acollida per part de les famílies, puntualment alguna família va tenir alguna incidència a l'hora de realitzar-ho on se'ls ha assistit telefònicament per tal de poder realitzar el procés correctament.

5. LES ACTIVITATS I LA SEVA DISTRIBUCIÓ

5.1. Distribució diària de les activitats

DILLUNS I DIMECRES	KARATE	Gimnàs
	FUTBOL PREBENJAMI	Pati bancs
	FUTBOL BENJAMINS I ALEVÍ	Rotació entre les dues mitges pistes del pati i l'Institut la Llauna.
	VÓLEI (només dilluns)	Pati de l'Institut la Llauna
	GIMNÀSTICA RÍTMICA (només dilluns)	Gimnàs
	KÀRATE (només dimecres)	Gimnàs
	TALLER D'ART INFANTIL (només Dilluns)	Menjador

DIMARTS I DIJOUS	MULTIESPORTS	Pati dels bancs
	ZUMBA (només dimarts)	Gimnàs (infantil) i Aula de Música (Primària)
	TALLER D'ART (només dijous)	Menjador

DIVENDRES	PATINATGE	Pati
-----------	-----------	------

Nota: A les 18:30 (competició futbol benjamí) i a les 19:30 (competició futbol aleví) es jugaven els partits com a locals a la pista de futbol. Els partits com a visitants eren en funció de l'horari de pista de l'altre equip (divendres tarda o dissabte matí)

6. VALORACIÓ DELS EXTRAESCOLARS

Organització:

- En primer lloc, com a coordinador, haig d'agraïr tota la feina feta des de el departament d'administració de Diverjoc, el departament de Logística i el de Recursos Humans. Gràcies al seu suport, les activitats s'han realitzat de forma satisfactòria. Agraïr també a l'AFA, per la seva implicació, des de totes les famílies voluntàries que han participat fent seguiment de la qualitat de les activitats, fins la secretària de l'AFA que ha estat una gran ajuda en tots els aspectes.
- Com a aspecte a millorar, crec que s'ha de replantejar el mes de juny. Es nota una gran davallada per l'avançament horari en les jornades intensives. També implica un canvi en alguns dels monitors que, per motius d'altres feines, no poden adaptar-se al nou horari. També cal tenir en compte que els dies de més calor estem avançant l'horari d'activitats majoritàriament esportives, fet contradictori en aquest sentit.

Monitors:

- En general, l'equip ha complert amb tots els objectius pedagògics que s'han plantejat. S'ha treballat tenint en compte el joc com a metodologia de l'aprenentatge, inculcant amb qualitat els esports i/o disciplines de cada activitat.
- L'únic conflicte que hi ha hagut ha estat amb un monitor de Kàrate, que va estar solucionat de forma ràpida per l'empresa, i amb el suport total de l'AFA a aquesta coordinació.
- Destacar la implicació dels monitors de futbol en l'autogestió per a la gestió dels partits amb les famílies. També felicitar a les monitores de les activitats artístiques per la feina que han fet en el festival de final de curs.

Altres: Aquest curs 2023-2024 s'ha recaptat 3769€ anuals, provinents dels 2€ infant/mes que Diverjoc recapta en la quota mensual segons acord amb l'AFA. Aquest retorn cap a l'AFA s'ha fet mitjançant transferència bancària.

També comentar que el 25 de maig es va enviar massiu a les famílies per que confirmessin la seva continuïtat pel curs següent entre en 29 de maig i el 22 de juny a través del formulari google forms, d'aquesta manera es donava prioritat a les famílies inscrites aquest curs 22-23 a les activitats.

D'altra banda, les famílies que es volguessin inscriure a noves extraescolars o aquelles que volguessin afegir o canviar d'activitats, van realitzar la inscripció pel curs 24-25 del 26 de juny al 14 de juliol i la quota d'aquesta es domicilia a les famílies a finals de juliol.

Cal valorar l'opció de deixar places lliures i estudiar com fer-ho en activitats que ja estan plenes, per aquelles famílies novingudes a l'escola i es torben al setembre que no queden places per algunes activitats.

Conclusió:

La valoració general és molt positiva. Hem realitzat unes activitats de qualitat, fruit d'un equip humà implicat per poder garantir aquest nivell. Un any més, seguim fent lleure de qualitat!

Escola Progrés - Activitat extraescolar Juga-Ciència

Memòria Curs 2023-24

Educadors: Jordi Sebastià / Elena Rovira.

Temàtiques que hem treballat durant aquest curs:

Física i Química:

- Experiments amb espelmes: **pressió atmosfèrica**.
- **Circuits elèctrics I: "Scrappy Circuits"** (circuits amb material reciclat).
- **Circuits elèctrics II: "Squishy Circuits"** (circuits amb plastilina conductora).
- **Circuits elèctrics III: "Snap Circuits"** (jocs de construcció de circuits).
- Experimentació amb el pH i reaccions àcid-base.
- **Magnetisme**: construcció d'una brúixola.
- Experimentació amb "Slime".
- **Òptica**: construcció d'un Periscopi - 2 sessions.
- **Reaccions químiques**: pasta de dents d'elefant - jornada de portes obertes.
- Fabricació de "Bioplàstic".
- Experimentació amb la Llum i el Sistema RGB (Red/Green/Blue).
- **Cromatografia** - 2 sessions.
- Construcció d'una joguina per estudiar el centre de gravetat.
- Construcció de molècules amb models de boles de plàstic.
- **Densitat dels Fluids i estats de la matèria**: experimentació amb fluids no-newtonians (Oobleck).
- **Mecànica i energia**: experimentació amb una hèlix feta amb Origami.
- "Rotocopters" de paper - moviment rotatori.

Enginyeria:

- Construcció d'una mà “robòtica” articulada - 2 sessions.
- Màquines simples: Construcció d'un braç extensible - 3 sessions.
- Construcció d'un “Robot dibuixant” (DrawBot).

Biologia:

- Experiments de comportament amb Isòpodes.
- Observació de petits invertebrats aquàtics.
- Extracció de l'ADN del plàtan - 2 sessions.

Matemàtiques i altres

- Sòlids platònics amb origami (construcció d'un octaedre).
- Construcció d'hexaflexagons de paper.

Com a novetat, aquest curs les activitats extraescolars han avançat el seu inici a mitjan setembre. El primer dia de classe va ser el dimecres 13 de setembre, comptant inicialment amb 12 inscrits. La nostra activitat s'ha fet els dimecres de 16:30 a 17:30 h.

El nombre d'inscrits per mesos ha estat el següent:

Setembre	12
Octubre	13
Novembre	13
Desembre	12
Gener	8
Febrer	10
Març	11
Abril	11
Maig	11
Juny	10

L'activitat s'ha fet ja de manera permanent a l'aula de 1r B, que ha resultat ser un espai més adient que el menjador. De totes maneres, per algunes activitats puntuals com el dia de portes obertes, hem tornat a fer servir el menjador.

El dia 29 de maig vam fer una activitat oberta a les famílies, on vam experimentar amb les reaccions químiques fent l'experiment clàssic del “**Dentrífic d'elefant**”, on es produeix la descomposició ràpida del peròxid d'hidrogen mitjançant llevat com a catalitzador. Tal com ja va passar l'any passat, l'assistència i participació de les famílies van ser molt satisfactòries.

Valoracions finals

Considerem que el nombre màxim d'alumnes que pot absorbir l'activitat és de 16. Aquest curs hem estat lluny d'assolir aquest objectiu, amb un menor nombre d'inscrits que el curs anterior (aproximadament uns 3 alumnes menys).

Hem quedat molt satisfets amb el desenvolupament de l'activitat i el comportament dels nostres estudiants, sense que calgui destacar problemes de comportament o convivència. Han demostrat ser un grup amb molta curiositat per aprendre, molt motivat i respectuós.

Finalment, valorem molt positivament que enguany l'activitat es pugui dur a terme des de setembre fins a la fi del curs.



MEMÒRIA CASAL D'ESTIU 2024

ESCOLA PROGRÉS

DIVERJOC

www.diverjoc.net



DIVERJOC
ASSOCIACIÓ DIVERJOC FONT D'EN FARGAS

ÍNDEX

1. ASPECTES FORMALS	3
1.1. Ideari del casal	3
1.2. Setmanes i horaris	3
2. ORGANITZACIÓ TEMPORAL, ESPAIAL I GRUPAL DEL CASAL	4
2.1. Divisió grupal del Casal	4
2.2. Divisió espacial	5
3. ORGANIGRAMA BÀSIC DE FUNCIONAMENT DEL CASAL	6
4. PARTICIPANTS I MONITORS	7
5. LES ACTIVITATS I LA SEVA DISTRIBUCIÓ	9
5.1. Distribució diària de les activitats	9
5.2. Distribució setmanal de les activitats	14
6. SQD (Servei Qualitat Diverjoc)	16
7. VALORACIÓ DEL CASAL	18

1. ASPECTES FORMALS

1.1. Ideari del casal:

El casal d'estiu Escola Progrés està organitzat per Diverjoc i l'AFA de l'escola.

Els objectius educatius es poden resumir en:

- Potenciar un ambient recreatiu que promogui la participació i el desenvolupament autònom dels participants, mitjançant activitats enriquidores a nivell motriu i relacional.
- Potenciar i emfatitzar en les relacions que s'estableixen amb les famílies dels participants del casal.
- Fomentar l'esperit crític i els valors a treballar mitjançant el joc com a fil conductor de la metodologia.

1.2. Setmanes i horaris:

El Casal d'Estiu de l'Escola Progrés s'ha realitzat del dia 25 de juny al 31 de juliol, en horari de 08:00h a 17:00h. El casal d'estiu ofereix tres horaris diferents proporcionant així a les famílies una major oferta que pugui adaptar-se a les seves necessitats.

Setmanes

Setmana 1	25 al 28 de juny
Setmana 2	1 al 5 de juliol
Setmana 3	8 al 12 de juliol
Setmana 4	15 al 19 de juliol
Setmana 5	22 al 26 de juliol
Setmana 6	29 al 31 de juliol

Horaris

Opció A De 9h a 17h (dinar inclòs) 136€/setmana

Opció B	De 9h a 15h (dinar inclòs)	119€/setmana
---------	----------------------------	--------------

Opció C	De 9h a 13h* (sense dinar)	81€/setmana
---------	----------------------------	-------------

Acollida matinal	De 8h a 9h	13.5€/setmana
------------------	------------	---------------

*Els infants de l'opció C, els Dimarts d'activitat nàutica/activitats a la platja han fet fins les 13:30h (setmanes 1, 4, 5 i 6) i fins les 14h (setmanes 2 i 3).

Aquest estiu 2024 seguint la línia del curs passat, des de l'AFA juntament amb Diverjoc s'ha proposat que tots aquells alumnes provinents de fora de l'escola, degut a que no paguen cap quota a l'AFA pel manteniment de les instal·lacions, paguessin un increment de 4€ per infant i per setmana en concepte de contribució al manteniment de les instal·lacions i materials emprats. La quantitat de diners que s'han recaptat de les famílies provinents d'altres escoles aquest any suma un total de 452€.

2.ORGANITZACIÓ TEMPORAL, ESPAIAL I GRUPAL DEL CASAL

El casal s'ha diferenciat en blocs setmanals temàtics, buscant un fil conductor per a les activitats. El nom del casal ha estat **“En Pess i en Golles i la màquina dels mil botons”** i ha estat l'eix central de les temàtiques realitzades, on en cada setmana hem tingut un mini-eix temàtic diferent plantejat pel fil conductor principal.

SETMANA 1

DIMARTS

Apareix en Pess al començament del casal amb una màquina (caldrà que cada casal construeixi la seva màquina). En Pess diu que ha perdut al seu company d'aventures, i que per arrencar la màquina tenim el repte de trobar-lo.

Pess

DIMECRES		
DIJOUS	Anem d'excursió a buscar pistes sobre on és en Golles	
DIVENDRES	<p>Entrem al casal i posem en comú totes les coses que hem anat fent al llarg de la setmana. Així doncs, aconseguim trobar a en Golles, que ve amb les instruccions de la màquina a la mà. Ell, que és una mica despistat, se li volen! Ara hem d'aconseguir-les ja que estan a trossos!</p> <p>ES FA EL GRAN JOC (<i>el teniu just a sota</i>)</p> <p>Després del gran joc, aconseguim reunir totes les peces amb les instruccions. Mentre les anem llegint, apareix una malvada científica que li agrada massa experimentar i comença a tocar la màquina sense que en Pess i en Golles se n'adonin. Què passarà? A on ens portarà? Ho descobrirem a la setmana 2!</p>	Pess Golles científica malvada

SETMANA 2

DILLUNS	<p>Apareix en Pess buscant en Golles. On és?</p> <p>Apareix en Golles amb un gran llibre al cap, dient que el cap de setmana ha tocat una màquina i ara no pot sortir del llibre.</p>	Pess Golles
DIMARTS	Per resoldre aquest dilema, hem d'anar trobant el mecanoscrit perdut i apareix un escriptor per explicar-nos les activitats que hem de fer per recuperar el manuscrit	Pess Golles escriptor
DIMECRES		
DIJOUS	Anem de sortida buscant trossos del manuscrit, que el trobem al final	
DIVENDRES	<p>Apareix l'equip de monitors/es disfressats cadascú d'un personatge de llibre, que seran les proves de la gimcana a fer, explicada a continuació. Es fa, per tant, ambientació corresponent i es distribueixen els grups per a la gimcana.</p> <p>Al final de la gimcana, aconseguim rescatar a en Golles</p>	monitors disfressats de cada llibre (prova de la gimcana)

SETMANA 3

DILLUNS	<p>Apareixen en Pess i en Golles investigant la màquina. Hi apareix un botó especial: un rellotge. Li donen i apareix la Crono. Ens diu que ha perdut la clau del compte enrere i que, al haver tocat aquell botó el temps es torna boig.</p> <p>Després, apareix un cavernícola. Hem de fer activitats relacionades amb la prehistòria per a que pugui tornar a la seva època</p>	Pess Golles Crono senyor prehistòric
DIMARTS	Apareix un ciutadà d'una polis grega. Hem de fer activitats relacionades amb la prehistòria per a que pugui tornar a la seva època	ciutadà grec

DIMECRES	Apareix un reina medieval. Hem de fer activitats relacionades amb la prehistòria per a que pugui tornar a la seva època	reina medieval
DIJOUS	Anem d'excursió a buscar la clau	
DIVENDRES	Monitors apareixen vestits de personatges històrics per a introduir el gran joc de la setmana. Hem de tornar a tota aquesta gent a la seva època! Al final, ho aconseguen, i apareix la clau del compte enrere.	Pess Golles monitors disfressats de cada moment històric Crono

SETMANA 4

DILLUNS	En Golles apareix decidit a arreglar la màquina, i ha tingut una idea. I si ens fem tots i totes científics? Els infants hauran de fer-se les seves ulleres de científic (veure activitat)	Golles
DIMARTS	Apareix en Golles amb un mini-robot, en Biri-Biri. Hem de cuidar-lo, ensenyar-li els nostres costums, etc.	Golles Biri-Biri
DIMECRES	En Biri-Biri, sense voler, toca un botó que ens fa anar endavant en el temps. Ara hem anat al 3024!	
DIJOUS	Anem buscant formes de tornar al present	
DIVENDRES	Apareix en Pess, des d'una caixa (suposant que ell està a l'actualitat). Ens troba a faltar, ja és hora de tornar al present, i que el Biri-Biri es quedi al 3024, que és d'on ve. Per aconseguir-ho, els infants han de realitzar el gran joc.	Pess Golles Biri-Biri

SETMANA 5

DILLUNS	En Pess apareix arreglant la màquina, que està quasi quasi al punt! En Golles, però, no està ajudant, perquè només que fa que enganxar-se a les pantalles. S'ha enganxat tant que hem d'ajudar a treure'l d'allà! Ha quedat atrapat a la tele!	Pess Golles
DIMARTS	Resulta que, per a que torni en Golles i deixi la TV, hem de trobar un comandament que tingui els botons de l'amistat, els jocs a l'exterior, i tots els valors i coses que ens perdem mentre veiem la TV (adaptar el comandament segons les necessitats a treballar de cada grup)	
DIMECRES	Apareix una artista molt famosa en el seu món. Ens explica en què consisteix un lip-dub i ens insta a veure si ho podem aconseguir	Senyora artista
DIJOUS	Anem de sortida a buscar els botons del comandament.	
DIVENDRES	Tenim el comandament amb els botons mig plens. Hem d'acabar d'omplir-los en un gran joc on passarem pels nostres programes i series preferits!	Pess Golles monitors disfressats cadascú de la seva prova

SETMANA 6

DILLUNS Apareix en Pess dient-nos que la màquina està arreglada. Ja poden marxar! En Golles, però, no vol acomiadar-se i es fica al cap d'un senyor que passejava per l'escola. Hem d'aconseguir que en Golles surti d'allà i que aprengui a endur-se els records i coses que hem fet durant tot el casal.

Pess
Golles
senyor Garcia

DIMARTS	Per aconseguir que en Golles surti del cap del senyor, hem de passar per les seves emocions en un gran joc dedicat a "Inside Out"	Pess Golles senyor Garcia
DIMECRES	Ara ja, si que si, la màquina està arreglada i llesta per a funcionar i que en Pess i en Golles puguin marxar. Ens acomiadem!	Pess Golles

2.1. Divisió grupal del Casal

Els participants han estat de P3 fins a 6è. La distribució dels grups ha anat en funció dels infants inscrits segons les edats i les necessitats de cada grup, tenint en compte el número de monitors i vetlladors dels que disposàvem. La divisió de grups es fa en funció del curs dels infants. A les tardes agrupàvem alguns grups per fer activitats.

	I3	I4	I5	1r	2n	3r	4t-5è	6è
S1	Marlen <i>Andrea</i>	Marta G <i>Yolanda</i> <i>Edu</i> <i>María V</i>	David	Laura <i>Martina</i>	Patri <i>Maria L</i> <i>Pamela</i>	Estefi	Bea	
S2	Marlen Marta T <i>Andrea</i>	Marta G Marta S <i>Yolanda</i> <i>Edu</i> <i>María V</i> <i>Leire</i>	David Guillem	Laura Raquel <i>Martina</i>	Patri <i>Maria L</i> <i>Pamela</i>	Estefi Sergio <i>Georgina</i>	Natàlia	Bea
S3	Marlen Marta T <i>Andrea</i>	Marta G Marta S <i>Yolanda</i> <i>Edu</i> <i>María V</i>	David Guillem	Laura Raquel <i>Martina</i>	Patri <i>Maria L</i> <i>Pamela</i>	Estefi Sergio <i>Georgina</i>	Natàlia	Bea

		<i>Leire</i>						
S4	Marlen <i>Andrea</i>	Marta G <i>Yolanda</i> <i>Edu</i> <i>María V</i> <i>Leire</i>	David	Laura <i>Raquel</i> <i>Martina</i>	Patri <i>María L</i> <i>Pamela</i>	Estefi <i>Sergio</i> <i>Georgina</i>	Natàlia	Bea
S5	Marta G <i>Yolanda</i> <i>Edu</i> <i>María V</i> <i>Leire</i>		David	Raquel <i>Martina</i> <i>Maria L</i>		Estefi		Bea
S6	Sergi R <i>Yolanda</i> <i>Edu</i>			Estefi <i>Maria L</i>				

Val a dir que també hem comptat amb una figura de coordinació i suport de vetlladors, la Maribel, persona que treballa durant el curs com a vetlladora a l'escola i que ens ha ajudat a dur els casos d'infants amb NEE.

A les tardes, entre les setmanes 1 i 5, la dinàmica de referència ha estat la mateixa: Marta G com a referent d'I3 i I4; Sergi Rubio (director del casal) i els monitors/es de pràctiques com a referents d'I5, 1r i 2n; i Bea i Estefi com a referents de 3r a 6è.

2.2. Divisió espacial

Durant el casal hem disposat del següents espais:

- Pati de l'escola, dividit en cinc espais: pista 1, pista 2, sorral, pati bancs i pati nevera
- Gimnàs
- Menjador
- Lavabos, tant del pati com els del costat de direcció

- Aula de música, aula de robòtica i aula de 1r B (només en els casos que ha plogut)

- L'aula SIEI, per a les estones d'activitats dels infants amb NEE, i per als tallers dels infants d'I3.

El personal de l'escola ens ha facilitat molt la realització del casal en tot moment, tenint en compte totes les nostres necessitats.

Segons l'activitat proposada, els grups es distribuïen en els diferents espais disponibles.

3. ORGANIGRAMA BÀSIC DE FUNCIONAMENT DEL CASAL

L'organigrama bàsic del *Casal d'Estiu de l'Escola Progrés 2024* ha estat el següent:

QUADRANT MONIS PROGRÉS 2024	SET 1 (25-28/06)	SET 2 (1-5/7)	SET 3 (8-12/7)	SET 4 (15-19/7)	SET 5 (22-26/7)	SET 6 (29-31/7)
Marta Torvisco	9-13h M I3	9-17h M I3	9-17h M I3			
Marlen Vázquez	9-13h M 1r	9-13h M I3	9-13h M I3	9-13h M I3		
Laura Troyano	9-13h M 1r	9-13h M 1r	9-13h M 1r	9-13h M 1r	9-13h M I3	
Marta Giménez	9-17h M I4	9-17h M I4	9-17h M I4	9-17h M I4	9-17h M I3-I4	
David Prieto	9-13h M I5	9-13h M I5	9-13h M I5	9-13h M I5	9-13h M I5	
Marta Sanchís		9-13h M I4	9-13h M I4			
Raquel González		9-13h M 1r	9-13h M 1r	9-15h M 1r	9-13h M 1r-2n	
Natàlia Camarasa		9-13h M 4t-5è	9-13h M 4t-5è	9-13h M 4t-5è		
Patricia Ku	9-15h M 2n	9-15h M 2n	9-15h M 2n	9-15h M 2n		
Estefi Nicolás	9-17h M 3r	9-17h M 3r	9-17h M 3r	9-17h M 3r	9-17h M 3r	9-17h M primària
Sergio Maldonado		9-13h M 3r	9-13h M 3r	9-13h M 3r		
Guillem Hidalgo		9-15h M I5	9-15h M I5			
Bea Martín	9-17h	9-17h	9-17h	9-17h	9-17h	

QUADRANT VETLLADORES CASAL 2024	Set 1	Set 2	Set 3	Set 4	Set 5	Set 6
Andrea	9-17h V Diego I3	9-17h V Diego I3	9-17h V Diego I3	9-17h V Diego I3	9-17h V Diego I3	
Maria	8-17h V Martí I4	8-17h V Martí I4	8-17h V Martí I4	8-17h V Martí I4	8-17h V Martí I4	
Georgina		9-17h V Ismael 2n	9-17h V Ismael 2n	9-17h V Ismael 2n		
Yolanda	9-17h V Roger I4	9-17h V Roger I4	9-17h V Roger I4	9-17h V Roger I4	9-17h V Roger I4	9-17h V Roger I4
Martina	9-17h V Ilian 1r	9-17h V Ilian 1r	9-17h V Ilian 1r	9-17h V Ilian 1r	9-17h V Ilian 1r	9-17h V Ilian 1r
Pam	9-13h V Pau 2n Dj 9-17h (suport)	9-13h V Pau 2n Dj 9-17h (suport)	9-13h V Pau 2n Dj 9-17h (suport)	9-13h V Pau 2n Dj 9-17h (suport)		
Maria L	9-17h V Max/Biel	9-17h V Max/Biel	9-17h V Max/Biel	9-17h V Max/Biel	9-17h V Max/Biel	9-17h V Max/Biel
Edu	9-13h V Emma	9-13h V Emma	9-13h V Emma	9-17h V Emma/	9-17h V Emma	9-17h V Julen
Leire		9-17h V Julen	9-17h V Julen	9-17h V Julen	9-17h V Julen	
Maribel	Coord 9-17h	Coord 9-17h	Coord 9-17h	Coord 9-17h	Coord 9-17h	Coord 9-17h
	M 4t-5è- 6è	M 6è	M 6è	M 4t-5è- 6è	4t-5è-6è	
Sergi Rubio	8-17h Director	8-17h Director	8-17h Director	8-17h Director	8-17h Director	8-17h Director + moni infantil

4. PARTICIPANTS I MONITORS

Aquest any hem tingut un total de 233 inscrits/es en total al casal de l'Escola Progrés i d'altres centres.

Participants provinents d'altres centres:

Minguella: 1

Salesians: 11

Betúlia: 7

Virolai: 3

Lola Anglada: 3

Badalona Port: 4

Laietania: 2

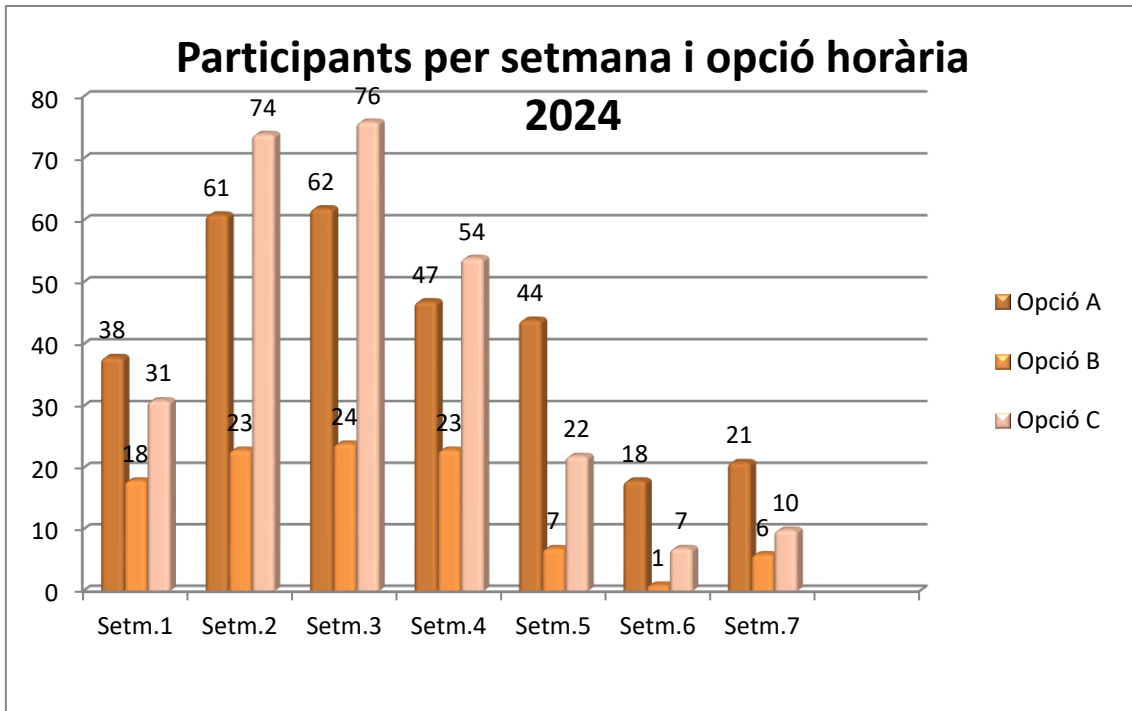
Badalonès: 3

Sant Andreu de Natzaret: 4

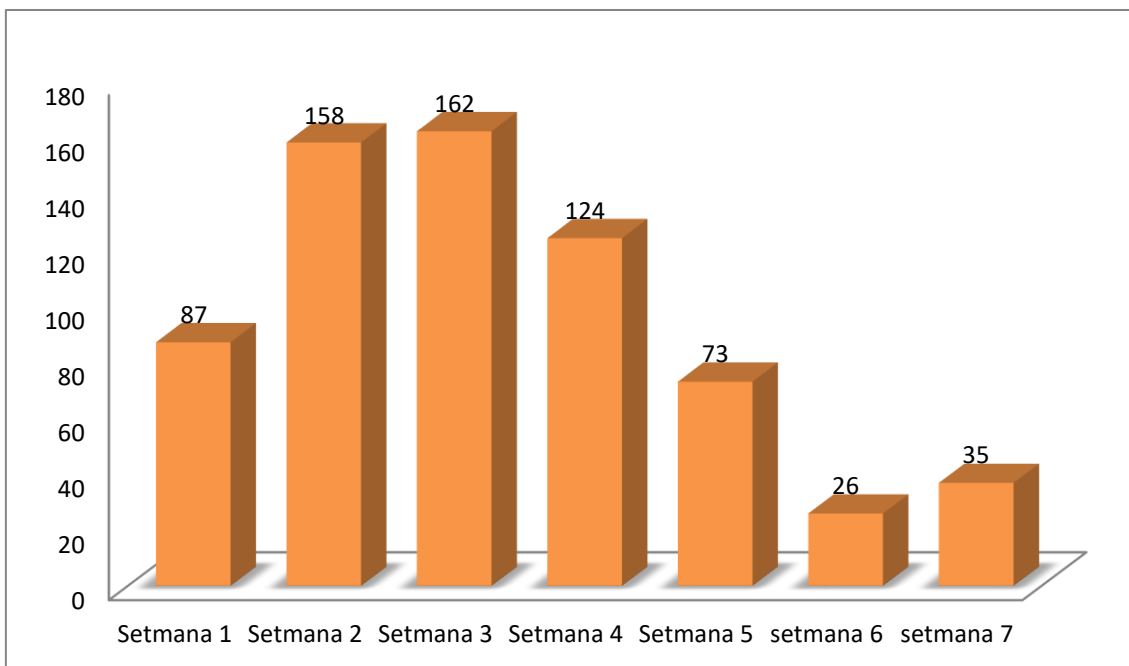
Ventòs Mir: 3

El nombre de participants per setmana i la distribució segons els diferents horaris

(Opció A, B o C) ha sigut el següent:



Participants	Total	Opció A	Opció B	Opció C
Setmana 1	87	38	18	31
Setmana 2	158	61	23	74
Setmana 3	162	62	24	76
Setmana 4	124	47	23	54
Setmana 5	73	44	7	22
Setmana 6	26	18	1	7
Setmana 7	37	21	6	10



Les setmanes amb més participants han estat la segona i la tercera superant aquestes setmanes de l'estiu anterior. La quarta setmana, al tenir la sortida de Marineland, la més destacada del casal, ha fet que el nombre d'inscripcions no baixés de forma considerada. La primera i la cinquena setmana han seguit la dinàmica habitual, amb nombres semblants als dels cursos anteriors.

Si ens fixem en els **participants per cada un dels cursos** obtenim les següents dades:

Participants	I3	I4	I5	1r	2n	3r	4t-5è	6è
Setmana 1	9	17	12	11	8	14	16	
Setmana 2	21	21	18	27	11	28	15	17
Setmana 3	21	21	16	24	14	35	18	13
Setmana 4	13	16	13	25	11	27	11	8
Setmana 5	9	14	9	15		17	9	
Setmana 6	3	4	5	3	1	8	2	
Setmana 7	9	7	8	1	3	6	3	

Veient les dades per cursos, es poden extreure les següents conclusions:

- El grup més nombrós és 3r. Cal tenir en compte que a l'escola és el curs que té tres línies, per tant ja de per si hi ha més infants que a la resta de cursos. La tercera setmana ha comptat amb 35 infants.
- Cal destacar un fet rellevant vers la dinàmica de cursos anteriors, i la dinàmica general dels casals d'estiu. Aquesta edició el nombre d'infants dels cursos de 4t a 6è ha augmentat de forma rellevant, arribant a tenir 17 infants només del grup de 6è, com és en el cas de la segona setmana.
- Val a dir que també hem notat una petita disminució d'inscripcions en els cursos d'I3 i I4, fet que treballarem per veure què podem millorar en aquesta franja d'edat.

5. LES ACTIVITATS I LA SEVA DISTRIBUCIÓ

5.1. Distribució diària de les activitats

Durant aquest casal hem seguit el següent horari base:

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-10:30h	CI + Activitat 1	Esmorzar	Ball de la setmana +Activitat 1	Sortida	CI + Gran Joc
10:30h – 11h	Esmorzar	Activitats a la platja (I3-	Esmorzar		
11-12h	Platja	I4) i Activitats	Platja		Esmorzar i cloenda CI

12-13h	Activitat 2	nàutiques (15-6è) fins 13:30h*	Activitat 2		Platja/Jocs d'aigua
13-15h	Dinar i esbarjo	Dinar i esbarjo	Dinar i esbarjo		Dinar i esbarjo
15-16:30h	Taller de tarda	Taller de tarda	Racons		Espais/Cloenda
16:30h- 17h	Tornada a la calma	Tornada a la calma	Tornada a la calma		Tornada a la calma

*Les setmanes 2 i 3 l'horari de les activitats ha estat fins les 14h.

La distribució diària de les activitats ha sigut en general la següent, tot i que segons les circumstàncies i necessitats ha estat flexible.

Organigrama general

8:00 – 9:00	Servei d'acollida
9:00 – 9:30	Arribada al Casal dels participants. Dilluns i Divendres es fa a l'entrada una animació del CI. Dimecres els monitors/es preparen un ball de la setmana per als infants i les famílies. Un cop feta l'entrada, cada grup va al seu racó i fan una trobada de colla, on fan les rutines de matí i un mini-joc de mitja intensitat per començar el dia.
9:30 – 10:30	Activitat de matí 1
10:30 – 11:00	Esmorzar
11:00 – 12:00	Activitats a la platja
12:00 – 13:00	Activitat de matí 2
13:00 – 14:00	Dinar i Hàbits higiènics

14:00 – 15:00	Pati dinamitzat
15:00 – 16:30	Activitat de tarda
16:30 – 16:55	Tornada a la calma, jocs calmats i trobada de colla per valorar el dia
17:00	Sortida

Durant el casal s'ha fet èmfasi en el detall diari, allò que els monitors/es compartien amb els infants per tal d'establir una relació més pròxima així com crear un bon clima dins del casal, a la vegada que els infants es podien endur un record i ensenyar tot allò que hem anat fent durant el casal.

L'organigrama canviava els dies que fèiem sortides fora de escola, tant Dimarts al nàutic/platja, com Dijous. Els Divendres, al tenir l'activitat de matí 1 un gran joc (gimcana de tot el casal mesclant grups d'edat), l'horari variava una mica. Aquell dia, només els grups de 3r a 6è anaven a la platja, mentre que els altres feien jocs d'aigua com a segona activitat del matí.

Dia de sortida de tot el dia (dijous)

8:00 – 9:00	Servei d'acollida. Equip quedem a les 8:40h per organitzar-nos i fer una mini-trobada.
9:00 – 9:15	Arribada al Casal dels participants. Els nens/es van amb el monitor del grup. Es passa llista, es reparteixen carmanyoles i els infants van al lavabo
9:15	Anem cap als autocars. Intentem sempre que com a màxim a les 09:30h estiguem arrencant.
9:30 – 15:30	SORTIDA. Totes tenen la mateixa dinàmica. Arribar al lloc, esmorzar i posar cremes, i entre les 11h i les 13h fer l'activitat que toqui. Cap a les 13h dinem, tornem a posar cremes, i acabem l'activitat. A les 15:30h normalment quedem amb els conductors dels autocars

15:30 – 16:30	Tornada cap a l'escola
16:30 – 17:00	Arribem a l'escola, i aprofitem per fer trobada de colla amb tot el grup per valorar la setmana
17:00	Sortida

5.2. Distribució setmanal de les activitats

Les activitats s'han realitzat a l'escola i a la platja principalment.

Algunes de les característiques bàsiques en quant a la distribució:

- Cada dia es fa l'entrada i la sortida amb la cançó del casal i/o amb la cançó que ballem a la setmana, mentre cada infant va a la rotllana assignada amb el seu monitor/a.
- Els dilluns a primera hora sempre fèiem la presentació i descobriment de la temàtica i enigma de la setmana i posteriorment els grups usualment realitzaven activitats de coneixença, sobretot de cara als nens/es que venen nous.
- Els infants d'15 a 6è tots els Dimarts (exceptuant la primera setmana que es va fer en Divendres) van anar al club nàutic a fer activitats. Principalment totes les setmanes hem fet caiac, body-board i big-paddle. Algunes setmanes també hem fet vela. Tant infants com famílies han valorat de forma molt satisfactòria aquesta activitat.
- Cada setmana es van proposar tallers, jocs, cançons, ball i dinàmiques relacionades amb la temàtica programada.

- Cada divendres fèiem un gran joc, una gimcana de tot el casal amb els grups d'edat mesclats. La gimcana anava directament relacionada amb l'eix temàtic. Al final, sempre surten els personatges del centre d'interès per resoldre la problemàtica.

Al realitzar activitats a la platja, i a la sortida de la setmana 5 al parc, van proporcionar diferents espais de lleure fora de l'entorn escolar on els nens gaudien tant del mar com dels jocs a la sorra que els monitors dinamitzaven, així com els jocs dirigits al parc i de les activitats que els diferents espais on es feia la sortida de tot el dia ens oferien.

Les sortides setmanals del casal d'estiu de l'Escola Progrés 2024 s'han organitzat de la següent manera:

		Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
JUNY	SET 1		25	26	27	28
			Escola + Platja (13 NO)	Escola + Platja	Bassa de Sabadell	Platja/Nàutic
JULIOL	SET 2	1	2	3	4	5
		Escola (pluja)	Platja/Nàutic	Escola + Platja	Can Déu	Escola + Platja (3r-6è)
	SET 3	8	9	10	11	12
		Escola + Platja (13 NO)	Platja/Nàutic	Escola + Platja	Can Zam	Escola + Platja (3r-6è)
	SET 4	15	16	17	18	19
		Escola + Platja	Platja/Nàutic	Escola + Platja	Marineland	Escola + Platja (3r-6è)
	SET 5	22	23	24	25	26

		Escola + Platja	Platja/Nàutic	Escola + Platja	Parc de Can Mercader	Escola + Platja (3r-6è)
	SET 6	Escola + Platja	Platja/Nàutic	Escola + Platja		

Totes les activitats pensades tant a la platja com a l'excursió, amagaven algun secret sobre els misteris relacionats amb el personatge de la setmana que ens venia a visitar.

Cada setmana tenia una programació individualitzada per cursos en funció del gruix d'infants que teníem.

6. SQD (Servei Qualitat Diverjoc)

El casal d'estiu de l'escola Progrés ha tingut un total de 233 nens i nenes inscrits/es.

➤ ***Qüestionari de satisfacció facilitat a les famílies:***

Des de Diverjoc hem realitzat un qüestionari de satisfacció a totes les famílies que han participat en el casal. Els qüestionaris de satisfacció es faciliten a totes les famílies que marxen del casal cada setmana. En aquest qüestionari es valoren diferents ítems bé de forma numèrica, on tenim 1 com a grau inferior de satisfacció i 5 com a grau de màxima satisfacció, bé amb un sí o no referent a alguna de les qüestions.

A continuació presentem un resum de totes les respostes registrades. Hem tingut un retorn de 67 respostes als qüestionaris, a la vostra disposició si s'escau, i així també poder valorar i revisar vosaltres mateixos les respostes els ítems proposats, també podreu veure els comentaris que ens han fet en l'apartat de comentaris.

Satisfacció de les famílies envers el casal d'estiu:

DINÀMICA DIÀRIA	1 (Gens satisfets)	2 (Poc satisfets)	3 (Satisfets)	4 (Força satisfets)	5 (Molt satisfets)
Valoració dels monitors/es del teu fill/a			3	10	54
Connexió participant/monitor/família		1	6	16	44
Valora l'atenció i organització general del dia a dia			3	16	48
Esteu satisfets amb el dinar? *	1	8	12	17	19

*alguna família no es quedava a dinar:.

ORGANITZACIÓ I APRENENTAGE	SI	NO
Creus que el teu fill/a s'ha divertit?	67	
Creus que els grups d'edat són adequats?	67	
Les activitats en general són adients?	67	
Creus que ha gaudit de les activitats nàutiques/platja?	66	1

INFORMACIÓ I INSCRIPCIONS	SI	NO
Vas assistir a la reunió informativa del dia 26 d'abril?	23	44
La informació abans i durant ha estat correcte?	67	
El procés d'inscripció ha estat àgil i còmode?	67	

Podrem observar que aquelles famílies que sí han contestat el qüestionari de satisfacció estan satisfets de la feina que s'ha fet des de Diverjoc amb tot el procés d'inscripció, reunions prèvies, informació enviada a les famílies setmanalment, i de la gran feina realitzada per l'equip humà del casal dia a dia, l'atenció cap a la canalla, i les activitats dutes a terme.

7. VALORACIÓ DEL CASAL

Organització:

- A nivell general, he notat una millora en la dinàmica i la forma de treballar de l'equip. Es nota que per a moltes és el segon any consecutiu treballant en aquest projecte del casal de Progrés, i això ha fet que moltes monitores arribessin ja sabent la dinàmica de funcionament. Les noves incorporacions s'han sabut adaptar a la dinàmica de forma bastant ràpida.
- En el projecte de Diverjoc se li ha de sumar el projecte de l'AFA pel que fa als alumnes amb necessitats educatives especials. Hem comptat amb un equip de vetlladores més nombrós que el de l'any passat, fet que ha provocat que l'equip tingui una càrrega de feina menor. Tant vetlladores com monitores han treballat en un mateix equip, en el sistema de monitores son vetlladores i viceversa.
- Les activitats, tant les de la programació, com les que el propi equip ha anat creant, han estat molt satisfactòries. Cal reconèixer el gran treball que ha fet l'equip humà del casal. Elles i ells son la base i l'eix principal de tota la feina. Tant la coordinació com Diverjoc hem donat una certa llibertat als monitors i monitores per crear i proposar activitats de tot tipus. Aquesta

llibertat per crear que ha tingut l'equip ha estat clau per fer activitats 100% engrescadores. Tot això dins d'una estructura diària ben muntada fa que el casal es converteixi en una experiència única pels infants.

- Des de la coordinació, considero que la comunicació i l'equip de treball tant amb Diverjoc com amb l'AFA ha estat fluida. Sempre han estat tots disposats/des a ajudar tant en qüestions diàries quotidianes del casal com en aspectes més rellevants o administratius.

Els aspectes que considero a millorar són:

- Cal millorar l'organització en les estones de dinar i els descansos dels monitors/es. Al haver augmentat considerablement el número de monitors i vetlladors, hem anat aprenent a gestionar aquestes estones. Poc a poc hem anat fent una millora. L'any vinent, des del principi del casal, es donaran pautes clares de què li toca fer a cada monitor/a en aquests moments.
- A les sortides d'aigua (piscines i Marineland) s'haurien d'implementar gorros per tal de tenir un control més fàcil dels infants.

Monitors:

- Els monitors/es han estat involucrats des de l'inici en el procés de preparació del casal i han aportat idees creatives i engrescadores que fossin atractives tant per ells com pels infants. Això ha fet que a l'hora de dinamitzar les activitats, els monitors es sentissin còmodes i confiats a l'hora de dur-les a terme.

- Tothom ha sigut capaç de mantenir una actitud i una motivació molt bona durant tot el casal, tot i portar ja moltes setmanes el dia a dia no es va fer pesat i els monitors han mantingut una actitud positiva, motivant i engrescadora cap els participants, que es veia reflectit en les dinàmiques diàries.
- L'ambient de treball ha sigut immillorable, mantenint una relació molt pròxima entre monitors/es i on tot moment hi ha hagut una actitud de respecte, germanor, empatia i recolzament cap els companys de l'equip.

Conclusió:

La valoració general del casal d'Estiu Progrés és molt positiva. Tant els monitors/es com coordinació coincidim en el fet que ha estat un molt bon casal i que entre tots hem fet d'aquest Casal un espai on els infants s'ho han passat molt bé i els monitors/es també a la vegada. L'any passat es va deixar un nivell molt alt, que crec que aquest curs hem estat també a l'alçada. Un dels fets que considero més positius és la flexibilitat que hem tingut tant monitoratge com coordinació a l'hora de gestionar canvis en l'organització o els espais, mirant quines necessitats tenia cada grup d'infants i sent capaços d'adaptar-se i canviar en algun moment si era necessari. Tots i totes hem col·laborat per fer d'aquest casal una experiència única pels infants.

El gran ambient entre monitors/es es feia notar també entre els infants, això creava un sentiment de formar part d'una gran família on tant monitors/es i infants eren una part essencial. El fet de ser un equip intergeneracional ha provocat una transversalitat molt positiva entre el control i la capacitat d'anticipació de les persones veteranes, i la frescor i idees noves del jovent. Un any més, hem

aconseguit fer d'aquest casal un referent del lleure on hem treballat amb l'essència del lleure de sempre. Per a això, ha calgut un equip motivat i engrescat que ha fet una feina molt bona.

Les sortides han estat, com a norma general, adients. El fet de poder anar a la platja cada dia, les activitats nàutiques dels Dimarts i la sortida de Dijous fa que les estones a l'escola siguin més reduïdes, produint així un casal més dinàmic i engrescador.

En general, la valoració del casal és molt positiva. La combinació entre una bona comunicació i organització, la bona feina dels monitors i la motivació han fet d'aquest casal un bon espai de lleure i aprenentatge pels infants. També vull agrair a la direcció de l'escola, consergeria, personal de neteja per tota l'ajuda, paciència i col·laboració que han tingut amb nosaltres. Agrair també la feina feta per la vocalia de casals de l'AFA, qui ha fet una feina extraordinària amb els vetlladors i ens ha blindat el seu suport en el dia a dia. Per últim, agrair a l'equip de Diverjoc tota la feina logística que fa que la coordinació del casal i el dia a dia pugui ser més amè i puguem fer una feina basada en la intervenció amb els infants.

Agraïm un any més la confiança dipositada en nosaltres, tant l'equip de monitors/es, coordinació com a Diverjoc, que vetllem cada any per realitzar un casal de qualitat on tots els infants es sentin benvinguts i gaudeixin d'un espai de relació amb els altres, comprensió i diversió. Som conscients que la nostra tasca, passant 8h al dia amb alguns d'aquests infants és molt rellevant ja que

som referents per aquests infants. Per això intentem mostrar sempre la gran sort que tenim de poder gaudir amb ells de les seves vacances i no deixem res a l'atzar, ho preparam tot amb cura i dedicació per crear casals tan engrescadors com el d'aquest any. Un any més, el Casal d'Estiu de l'Escola Progrés ha finalitzat amb una valoració molt positiva gràcies a l'esforç i dedicació de tots els implicats. Esperem trobar-nos de nou, amb més històries i aventures el curs vinent!